

令和5年度 文部科学省指定 スーパーサイエンスハイスクール 和歌山県立向陽高等学校・中学校 S S H 第IV期 の取組

和歌山向陽S S H 第IV期 研究開発の概要

和歌山県立向陽高等学校・中学校 スーパーサイエンスハイスクール

紀の国和歌山から科学の大輪の花を咲かせるハイレベル科学技術系人材の育成

第IV期では 主体性（①向上心・探究心 ②課題発見力 ③課題解決力）と科学コミュニケーション力（④言語表現力 ⑤協働性 ⑥国際性）を育成

主体性（自強不息）

ループリック評価の進化

向陽科学教育スタンダードHIMAWARIの開発と授業改善

第Ⅲ期で作成した探究ループリック（研究ループリックと発表ループリック）

ICEモデルの導入

第Ⅳ期のループリック評価の開発と運用
HIMAWARIの開発

項目KOYOを意識

指導と評価の一体化

個別最適・協働的な学び

向陽の目指す生徒育成の方向性を明確化

向陽科学教育スタンダードHIMAWARIの開発

理科系クラブの支援

新しい価値を創造できるハイレベルな主体的研究者の育成

中高一貫6年間の科学技術の熟成

大学や外部研究機関の支援

受賞経験のある卒業生による支援

課題研究に先進技術の還元

高いクオリティーの研究成果の国際発表

科学オリンピック・ロボカップ・WRO等の世界大会出場へ

自強不息
向陽高等学校校訓
「自らつとめてやまない」

HIMAWARIのKOYO
自走できる生徒の育成

- K 気づく
- O 起こす
- Y 読む
- O 教え合う

KOYOプロジェクト 第IV期における取組

課題研究の深化

- ★ 環境科学科 新設定
中学校の授業から課題研究
SS環境科学探究 I ~ VI
- ★ 普通科 新設定
高校 3年生まで拡充
SS KECKRe I ~ III
- ★ 向陽STEAM教育講座 新設

課題探究活動の成果を英語で
国際発表

分野を組み替え、融合的変更

- ・応用科学分野
- ・数理情報分野
- ・ものづくり分野
- ・防災環境分野

大学や外部研究機関と卒業生によるサポート

第IV期のためのループリック
評価を改良し、進化させる

第I～III期までの 課題研究の取組

科学コミュニケーション力

向陽つながるサイエンスの開発

学内では異学年交流により研究を深化

海外姉妹校（英国・台湾）との
科学交流で国際性を育成

外部機関による課題研究の専門性育成

小中学生・保育所児童にむけた
演示実験

地域の科学拠点校として探究活動

教育成果の普及

外部機関と連携

中高科学コミュニケーション
高校科学コミュニケーション
海外姉妹校
中高生による科学講演会
卒業生による科学講演
小中学生・保育所児童と科学交流
和歌山大学との科学教育提携
和歌山県防災で地域の人と連携

地域の科学コミュニケーターを目指す

和歌山の課題

防災「いのちを守る科学」に取り組む

第V期を見据えた防災に取り組む

南海トラフ地震や台風の大型化など
自然災害に科学の面からアプローチ

和歌山の防災・減災に対応できる蓄積
された技術・データを課題研究に活用

学校設定されていない地学分野に
ついて生徒の理解・興味・関心を促す

防災の課題は多種多様。これらを取り
組むことで課題の発見・解決力を育む

危機管理能力育成と成果の地域還元へ



和歌山県PRキャラクター
きーちゃん

生徒主催の防災ワークショップ
・和歌山県の防災の課題討論
・HUGゲーム
・防災外部講演
・和歌山県防災企画課と連携
・和歌山大学灾害科学教育
センターと連携

防災分野のディベート開始

防災分野の課題研究開始

和歌山向陽 HP



ループリック
HIMAWARI

和歌山向陽 S S H HP



S S Hニュース (令和6年度)



探究型授業
実践例



教科等横断型授業
実践例



Koyo