



## どうする江戸幕府（幕藩体制の危機に対する解決策を考える）

授業者：佐々木智礼

### 本時の目標

- ・幕藩体制の成立と展開を振り返り、個々の歴史的事実を相互に関連させて理解する（知識・理解）
- ・幕藩体制の動揺に対する解決策をその構造を踏まえて考える（思考・判断・表現）

	学習活動	指導上の留意点
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"><li>・幕藩体制の成立と展開を振り返り、江戸時代の前半にどのような出来事があったかを確認する。</li><li>・18世紀中頃から江戸幕府の政治改革が始まることを確認する。</li></ul>	<p>政治・経済・文化などのあらゆる面で印象に残っている出来事を共有させる。</p> <p>中学校で習う三大改革などを思い出させる。</p>
展開 ① 45分	<p>☆幕藩体制の変容をつかむ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書等で成立当初の幕藩体制とそこからの変化の兆しや展開をまとめる</li><li>・各グループのまとめた内容を共有し、意見交流をする。</li></ul>	<p>3人もしくは4人で1グループとする。</p> <p>グループごとに「幕府と藩」・「幕府と朝廷」・「支配者と被支配者」のいずれかをまとめさせる。</p> <p>時間短縮のため、teamsに入力させて共有する。</p>
展開 ② 35分	<p>☆解決策を考える</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・幕藩体制の変容を踏まえて幕藩体制の動揺に対する具体的な解決策を考える。</li><li>・各グループで考えた解決策を共有し、意見交流をする。</li></ul>	<p>「問題の本質はどこにあるのか」を意識させながら解決策を考えさせる。必要に応じて、中学校で習った改革の内容を思い出させる。</p> <p>時間短縮のため、teamsに入力させて共有する。</p>
まとめ 15分	<ul style="list-style-type: none"><li>・実際にどのような改革が行われたのか確認し、考えた解決策との類似点や相違点を確認する。</li><li>・HIMAWARIで振り返りを行う。</li><li>・2時間の授業を振り返って意見交流を行う</li></ul>	<p>単に正誤を指摘するのではなく、どの程度同じことを考えられていたのか、何を見落としていたのか、これまでの授業を踏まえて確認する。</p>