




『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ルーブリック（課題研究編）～

評価の観点		改善を要する	Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～	合計
		【0点】	【1点】	【1点】	【1点】	
KOYOの力						
Kizuku ～気づく力～	① 向上心 (探究心)	課題研究を通して、基礎・基本の知識・技能を獲得していない。	課題研究を通して、基礎・基本の知識・技能を獲得している。	課題研究を通して、学んだことと教科の既習内容との関係やつながりを感じている。	課題研究を通して、学んだことと他教科の内容や実生活の内容などとの関係やつながりを感じている。	／3
	② 課題発見力	研究テーマを明確にしていない。	研究テーマを明確に設定している。	「問い」を発展させることでリサーチクエスチョンを明確に導いている。	課題研究に取り組む社会的・学術的意義を感じている。	／3
Okosu ～起こす力～	③ 考察力	研究データも考察も不十分である。	設定したゴール（仮説）に向け、実験や調査等を行い、自分の研究データを起こしている。	起こした研究データに対する考察を示している。	起こした研究データから科学的、論理的に説得力のある検証を行っている。	／3
	④ 言語表現力【資料】	研究内容を文字に起こせていない。	研究内容を文字に起こしている。	研究内容を図や表、フローチャートに起こしている。	聴衆が研究内容を十分に理解できる資料を作成している。	／3
	⑤ 言語表現力【発表】	常に原稿を読みながら発表している。	原稿をほとんど見ずに、自分の言葉で研究内容を伝えている。	図や表、フローチャートなどを活用し、自分の言葉で研究内容を伝えている。	聴衆が研究内容を十分に理解できる発表をしている。もしくはその努力が見られる。	／3
Yomu ～読む力～	⑥ 先を読む力	ゴール（仮説・研究方法・研究計画）を設定していない。	先を読み、ゴール（仮説・研究方法・研究計画）を設定している。	設定したゴール（仮説・研究方法・研究計画）に向けての実験・調査等の方法を先読みしている。	先読みしたゴール（仮説・研究方法・研究計画）と実験・調査等の方法が適切か検証し、必要に応じてゴール（仮説）を再設定している。	／3
	⑦ 読解力 (情報収集力)	先行研究や参考文献を十分に調査していない。	複数の先行研究や参考文献を調査し、文章や図表、データを読み取っている。	読み取った文章や図表、データを要約・分析し、自分の研究にて引用した部分を示している。	読み取った文章や図表、データを解釈し、自分の研究の独自性を明確にしている。	／3
Oshieau ～教え合う力～	⑧ 対応力	質問されたが、答えられなかった。	質問に対して、答えることができた。	質問の意図を理解し、適切な返答ができた。	■聴衆の興味を喚起する返答ができた。 ■質問された内容を取捨選択し、自分の研究に活かすことができた。	／3
	⑨ 協働的課題解決力	グループで協力して活動していない。	グループで協力して活動した。	グループ内で課題解決に向けた十分な議論ができた。	課題解決の過程で、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりすることで、自分の視野が広がった。	／3

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）