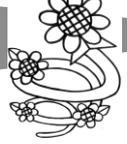


『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ルーブリック～（国語）

科目・単元 授業内容等	
----------------	--

評価の観点 KOYOの力		Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～	合計
					
Kizuku ～気づく力～	向上心	基礎・基本の知識・技能を得ようとした。	学んだことと、教科の既習内容との関係やつながりに気づいた。	学んだことと、他教科・科目の内容や実生活との関係やつながりに気づいた。	/3点
	課題発見力	授業内容を理解し、疑問を持った。	気づいた疑問から課題を設定し、その解決に向けて取り組んだ。	他教科・科目、実生活と関連させた疑問に気づいた。	/3点
Okosu ～起こす力～	言語表現力【記述編】	授業内容を正確に理解し、まとめた。	図や表、フローチャート、キーワード等を用いてまとめた。	教科書本文について、他者が理解できるようにまとめた。	/3点
	言語表現力【発表編】	授業内容について自分の考えを持ち、他者に説明した。	図や表、フローチャート、キーワード等を用いて他者に説明した。	教科書本文と既習事項や実生活を結びつけて、自分の考えを持ち、他者に説明した。	/3点
Yomu ～読む力～	読解力	文章や図表、データを正確に読み取った。	文章の要旨を捉えた。	読み取った文章や図表、データから自分の考えを持った。	/3点
	分析力	文章全体の表現・構成などに着目して読んだ。	文章全体の表現・構成などについて分析した。	文章全体の分析をもとに、書き手の論理展開・構成の特徴を捉えた。	/3点
Oshieau ～教え合う力～	協働性	ペア・グループの中で、与えられた活動をした。	ペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他者を助けたりした。	ペア・グループを超えた教え合いの活動をした。	/3点
	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。	/3点

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）