

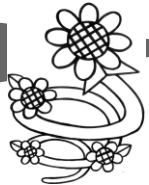


『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ループリック～（数学）

科目 数学Ⅱ／理数数学Ⅱ	単元 三角関数
-----------------	------------

評価の観点 KOYOの力		Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～
				
Kizuku ～気づく力～	向上心 (探究心)	基礎・基本の知識・技能を獲得した。 【例】 ・弧度法が扱える ・基本的なグラフが扱える ・加法定理が扱える	学んだことと、数Ⅰ-三角比の既習内容との関係やつながりに気づいた。 【例】 ・三角関数の性質が加法定理を使って表現できる ・グラフの特徴に気付く（平行移動・拡張・周期の変化）	既習内容を応用させ、三角関数（弧度法・グラフ・加法定理・合成）の理解に活かした。
	課題発見力	授業内容を把握し、疑問に気づいた。	気づいた疑問から課題を設定し、その解決に向けて取り組んだ。	解決に向けて取り組む過程で新たな疑問に気づき、独自の視点で課題を再設定した。
Okosu ～起こす力～	言語表現力 【資料】	授業内容を文字に起こした。	図や表、フローチャートに起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる資料を作成した。
	言語表現力 【発表】	授業内容を言葉に起こした。	図や表、フローチャートなどを活用し、授業内容を自分の言葉に起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる発表をした。
Yomu ～読む力～	読解力 (情報収集力)	三角関数のグラフの基本形を読み取れる。	三角関数のグラフを読み取り、平行移動・拡張・周期の変化を理解できる。 (4STEP: 272, 273)	三角比を他の関数に置き換え、考察することができる。
Oshieau ～教え合う力～	協働性	決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。	決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。
	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）