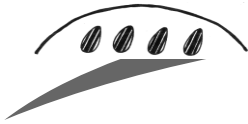


『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ループリック～（数学）

科目	数学Ⅱ	単元	指数関数・対数関数
----	-----	----	-----------

評価の観点  KOYOの力		Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～
				
Kizuku ～気づく力～	向上心 (探究心)	この分野の基礎・基本の知識・技能を獲得した。	学んだこと、数学Ⅰや数学Aの既習内容との関係やつながりに気づいた。	数学Ⅰや数学Aの既習内容を応用させ、この分野（指数・対数関数）の理解に活かした。
	課題発見力	授業内容や問題演習から、疑問に気づいた。	気づいた疑問の解決に向けて取り組んだ。	解決に向けて取り組む過程で新たな疑問に気づき、その解決に向けても取り組んだ。
Okosu ～起こす力～	表現力	授業中の発問や練習、問いを文字や言葉に起こした。	授業中の発問や練習、問いを図や表、グラフを活用し、解答を作成した。	授業中の発問や練習、問いを図や表、グラフを活用し、後から見てもわかる解答を作成した。
Yomu ～読む力～	読解力 (情報収集力)	指数・対数方程式や不等式を文字tを利用して、2次方程式や2次不等式と同値であることを読みとった。	文字tの定義域を条件から読みとり、指数・対数方程式や不等式の解を求めた。	文字tの置き換えを利用して、指数・対数関数の最大・最小問題を解決した。
Oshieau ～教え合う力～	協働性	決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。	決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。
	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )