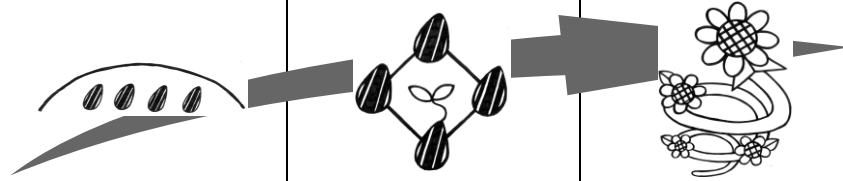


『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ループリック～（数学）

科目 数学Ⅰ／理数数学Ⅰ	単元 確率 (事象と確率、確率の基本性質、独立な試行の確率、反復試行の確率、条件付き確率、期待値)
-----------------	---

評価の観点		Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～
				
KOYOの力				
Kizuku ～気づく力～	向上心 (探究心)	基本的な知識や技能を獲得した。 【例】起こりうるすべての場合の数と、事象の起こる場合の数の求め方に気づき、それを使って確率を求めることができる、など	学んだことと、数学Aのこれまでの既習内容との関係やつながりに気づいた。 【例】和事象や余事象の確率は集合の考え方、反復試行の確率は組合せの考え方が使われている、など	学んだことと、実生活の内容との関係やつながりに気づいた。 【例】クラスに同じ誕生日の人がいる確率や宝くじの期待値のような、日常生活の中に潜む確率の問題に生かせる、など
	課題発見力	授業内容や問題演習から、疑問に気づいた。	気づいた疑問の解決に向けて取り組んだ。	解決に向けて取り組む過程で新たな疑問に気づき、その解決に向けても取り組んだ。
Okosu ～起こす力～	言語表現力【資料】	授業内容を文字に起こした。	図や表、フローチャートに起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる資料を作成した。
	言語表現力【発表】	授業内容を言葉に起こした。	図や表、フローチャートなどを活用し、授業内容を自分の言葉に起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる発表をした。
Yomu ～読む力～	先を読む力	先を読み（おおよその確率を予想し）、ゴール（計算で求める理論値）を設定した。	設定したゴール（計算で求める理論値）に向けてのアプローチの仕方（必要となる場合の数）を先読みした。	先読みしたアプローチの仕方が適切か検証し、必要に応じてアプローチの仕方を修正した。
	読解力 (情報収集力)	問題文から、求めたいものに必要な情報を読み取った。	読み取った情報を解読し、立式することができた。	読み取った情報を解釈し、自分の考えを持ち、演習問題の解法に生かした。
Oshieau ～教え合う力～	協働性	決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。	決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。
	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

() 年 () 組 () 番 名前 ()