

『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ループリック～（数学）

科目 数学B/数学特論	単元 数列 (等差・等比・階差数列, いろいろな数列, 漸化式, 数学的帰納法)
----------------	--

評価の観点 KOYOの力		Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～
Kizuku ～気づく力～	向上心 (探究心)	基本的な知識や技能を獲得した。 【例】 ・等差・等比数列の一般項や和の公式, Σ の公式など ・漸化式の等差型・等比型・階差型・線形型から数列の一般項を求めることなど	学んだこと, 数学Iや数学Aの既習内容との関係やつながりに気づいた。 【例】確率漸化式を考える際に, 確率(数学A)の内容が含まれているなど	数学Iや数学Aの既習内容を応用させ, 数列(等差・等比・階差数列, いろいろな数列, 漸化式, 数学的帰納法)の理解に活かした。
	課題発見力	授業内容や問題演習から, 疑問に気づいた。	気づいた疑問の解決に向けて取り組んだ。	解決に向けて取り組む過程で, 新たな疑問に気づき, その解決に向けても取り組んだ。
Okosu ～起こす力～	言語表現力	授業中の発問や練習, 問いを文字に起こした。	授業中の発問や練習, 問いを図や表, グラフなどを活用して解答を作成した。	授業中の発問や練習, 問いを図や表, グラフなどを活用し, 後からみてもわかる解答を工夫しながら作成した。
Yomu ～読む力～	先を読む力	■数学的帰納法 $n=k+1$ のときを考える際に, ゴール(どんな形になること示したいのか)を設定した。	■数学的帰納法 設定したゴール(どんな形になることを示したいのか)へ向けてのアプローチの仕方を先読みした。	■数学的帰納法 先読みしたゴールとアプローチの仕方が適切か検証し, 証明問題(等式や不等式, 漸化式から一般項の予想をする問題など)の流れを理解した。
	読解力 (情報収集力)	■群数列 数列の一般項や規則性, 群の個数などの情報を読み取ることができた。 ■確率漸化式 問題の設定を読み取ることができた。	■群数列 数列の一般項や規則性, 群の個数などの情報を読み取り, 立式することができた。 ■確率漸化式 問題の設定を理解し, 漸化式を立式することができた。	■群数列, 確率漸化式 読み取った情報を解釈し, 自分の考えを持ち, 演習問題の解法に活かした。
Oshieau ～教え合う力～	協働性	決められたペア・グループの中で, 与えられた活動を行った。	決められたペア・グループでの教え合いの中で, わからないところを聞いたり, 他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えて教え合いの活動を行った。
	課題解決力	ペア・グループの中で, 与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で, 課題を解決した。	課題を解決するだけでなく, 教え合いの活動を通して, 自分と異なる考えを知ったり, 新たな気づきを得たりした。

【振り返り】(気づき, 感想, 意見, 要望, 質問など)