

『HIMAWARI』～KOYO-3S (トリプルS) ルーブリック～ (理科)

科目・単元 授業内容等	
----------------	--

評価の観点 KOYOの力		Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～	合 計
					
Kizuku ～気づく力～	向上心 (探究心)	基礎・基本の知識・技能を獲得した。	学んだことと、教科の既習内容との関係やつながりに気づいた。	学んだことと、他教科の内容や実生活の内容などとの関係やつながりに気づいた。	/3点
	課題発見力	授業内容を把握し、疑問に気づいた。	疑問の解決方法に気づいた。	解決に向けて取り組む過程で新たな疑問に気づき、課題を再設定した。	/3点
Okosu ～起こす力～	言語表現力【資料】	授業内容を文字に起こした。	図や表、フローチャートに起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる資料を作成した。	/3点
	言語表現力【発表】	授業内容を言葉に起こした。	図や表、フローチャートなどを活用し、授業内容を自分の言葉に起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる発表をした。	/3点
Yomu ～読む力～	先を読む力	先を読み、ゴール(仮説)を設定した。	設定したゴール(仮説)に向けてのアプローチの仕方を先読みした。	先読みしたゴール(仮説)とアプローチの仕方が適切か検証し、必要に応じてゴール(仮説)を再設定した。	/3点
	読解力 (情報収集力)	文章や図表、データを読み取った。	■読み取った文章を解読し、要約した。 ■図表やデータを分析し、整理した。	読み取った文章や図表、データを解釈し、自分の意見を持つことができた。	/3点
Oshieau ～教え合う力～	協働性	決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。	決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。	/3点
	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。	/3点

【振り返り】(気づき, 感想, 意見, 要望, 質問など)

() 年 () 組 () 番 名前 ()