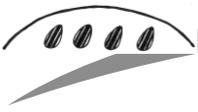


『HIMAWARI』～KOYO-3S (トリプルS) ルーブリック～ (英語)

| | |
|----------------|--|
| 科目・単元 授業内容等 | |
|----------------|--|

| 評価の観点 KOYOの力 | | Seed【種】 ～基礎知識～ | Sprout【新芽】 ～つながり～ | Sunflower【花】 ～応用～ | 合計 |
|---------------------|------------------------|---|---|---|-----|
| | |  |  |  | |
| Kizuku ～気づく力～ | 探究心 課題発見力 | 授業内容をあらかじめ把握し、疑問点や目的意識を持って授業に臨んだ。 | 学んだことと、自己の既習内容をつなげることができ、気づいた疑問点の解決に向けて取り組むことができた。 | 授業で学んだことを振り返る中で、新たな疑問に気づき、自ら課題を再設定した。 | /3点 |
| | 言語表現力【話す】 (発表・やりとり) | 教科書で学んだ語彙や表現を使って話すことができた。 | 教科書で学んだ語彙や表現を使って、自分の意見や考えを織り交ぜながら話すことができた。 | 自分の意見や考えを織り交ぜながら話した上で、他者とのやりとりを交えて、自らの考えを深めることができた。 | /3点 |
| Okosu ～起こす力～ | 言語表現力【書く】 | 教科書で学んだ語彙や表現を使って書くことができた。 | 教科書で学んだ語彙や表現を使って、自分の意見や考えを織り交ぜながら、まとまりのある英文を書くことができた。 | 多様な語彙や構文を駆使し、自分の意見や考えをまとめ、説得力のある英文を書くことができた。 | /3点 |
| | 言語理解力【聞く】 | 教科書の語彙や表現を学び、英文を聞いて理解することができた。 | 教科書の英文を、話の展開や構成を意識し、話し手の意図を把握しながら理解することができた。 | 教科書内容に関連した英文を聞き、内容を理解できた。 | /3点 |
| Yomu ～読む力～ | 言語理解力【読む】 | 教科書の語彙や表現を学び、英文を読んで理解することができた。 | 教科書の英文を、話の展開や構成を意識し、書き手の意図を把握しながら理解することができた。 | 教科書内容に関連した英文を読み、内容を理解できた。 | /3点 |
| | 協働性 課題解決力 | ペア・グループで、与えられた活動に取り組んだ。 | ペア・グループでのかかわり合いの中で、互いに教え合い、課題を解決した。 | ペア・グループで課題を解決するだけでなく、クラス全体にその成果を還元し、学びに貢献した。 | /3点 |

【振り返り】 (気づき, 感想, 意見, 要望, 質問など)

() 年 () 組 () 番 名前 ()