

『HIMAWARI』～KOYO-3S (トリプルS) ルーブリック～ (家庭)

科目・単元 授業内容等	
----------------	--

評価の観点 KOYOの力		Seed【種】 ～基礎知識～	Sprout【新芽】 ～つながり～	Sunflower【花】 ～応用～	合計
Kizuku ～気づく力～	向上心 (探究心)	基礎・基本の知識・技能を獲得した。	習得した知識・技能と実生活とのつながりに気づいた。	習得した知識・技能と実生活とのつながりに気づき、解決に向けてどのような知識・技能が有効か考えた。	/3点
	課題発見力	授業内容を把握し、自分の生活の中に疑問点や改善点を見つけた。	見つけた疑問点や改善点をもとに課題を設定し、その解決に向けた計画を立てた。	課題解決に向けて取り組むことができた。また、実践の中で発見した新たな疑問に対して課題を再設定した。	/3点
Okosu ～起こす力～	実技表現力 【作品】	授業内容を形に起こした。	家庭的な要素を理解し、作品を制作した。	家庭的な要素に着目し、細部にまでこだわり、より良い作品を制作した。	/3点
	言語表現力 【発表】	授業内容を言葉に起こした。	図や表などを活用し、授業内容を自分の言葉に起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる発表や説明をした。	/3点
Yomu ～読む力～	先を読む力	先を読み、ゴール(仮説や作品の完成)を設定した。	設定したゴールに向けてのアプローチの仕方を先読みした。	先読みしたゴールとアプローチの仕方が適切か検証し、必要に応じてゴールを再設定した。	/3点
	読解力 (情報収集力)	文章や図表、データ、制作手順等を正しく読み取った。	読み取った内容を読解し要約したり実践したりした。また、図表やデータを分析したり整理したりした。	読み取った内容を解釈し、自分の意見を持ったり、適切に実践したりすることができた。	/3点
Oshieau ～教え合う力～	協働性	決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。	決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。	/3点
	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。	/3点

【振り返り】(気づき, 感想, 意見, 要望, 質問など)

() 年 () 組 () 番 名前 ()