

重点目的 Kizuku：学んだことと，他教科の内容や実生活の内容などとのつながりに気づく。 Yomu：仮説を立てる。また，立てた仮説が適切か検証し，必要に応じて仮説を再設定する。

【●●大・入試問題】

☆「HIMAWARI」～向陽ICEルーブリック～



評価の観点	Ideas～基礎知識～	Connections～つながり～	Extensions～応用～
KOYOの力			
Kizuku 気づく力	基礎・基本の知識・技能を獲得した。	学んだことと，教科の既習内容との関係やつながりに気づいた。	学んだことと，他教科の内容や実生活の内容などとの関係やつながりに気づいた。
Okosu 起こす力	授業内容を文字や言葉に起こした。	図や表，フローチャートに起こし，それを活用しながら授業内容を自分の言葉に起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる資料作成や発表を行った。
Yomu 読む力	先を読み，仮説を設定した。	設定した仮説に向けてのアプローチの仕方を先読みした。	先読みした仮説とアプローチの仕方が適切か検証し，必要に応じて仮説を再設定した。
Oshieau 教え合う力	グループの中で，与えられた課題の内容を共有し，活動した。	グループでの教え合いの中で，わからないところを聞いたり，他を助けたりしながら，課題を解決した。	課題を解決するだけでなく，自分と異なる考えを知ったり，新たな気づきを得たりした。

☆振り返り（気づき，感想，意見，要望，質問など）

☆新たな探究の問いの設定（化学的に深めることができそうな問いを記入してください。）