

【向陽SSH成果発表会】「自分の課題研究について振り返りましょう」

『HIMAWARI』 ～向陽ICEルーブリック（課題研究編）～

それぞれの観点において，当てはまる事柄（文章）にすべて○を付けてください（複数回答可）。

評価の観点		改善を要する	Ideas ～基礎知識～	Connections ～つながり～	Extensions ～応用～	小計
		【0点】	【1点】	【1点】	【1点】	
						
Kizuku ～気づく力～	向上心 （探究心）	課題研究を通して，基礎・基本の知識・技能を獲得していない。	課題研究を通して，基礎・基本の知識・技能を獲得している。	課題研究を通して，学んだことと教科の既習内容との関係やつながりに気づいている。	課題研究を通して，学んだことと他教科の内容や実生活の内容などとの関係やつながりに気づいている。	/3点
	課題発見力	研究テーマを明確にしていない。	研究テーマを明確に設定している。	設定した研究テーマになぜ取り組むのか理由や背景を示している。	設定した研究テーマに取り組む理由や背景の社会的意義に気づいている。	/3点
Okosu ～起こす力～	考察力	研究データも考察も不十分である。	設定したゴール（仮説）に向け，実験や調査等を行い，自分の研究データを起こしている。	起こした研究データに対する考察を示している。	起こした研究データから科学的，論理的に説得力のある考察を行っている。	/3点
	言語表現力 【資料】	研究内容を文字に起こせていない。	研究内容を文字に起こしている。	研究内容を図や表，フローチャートに起こしている。	聴衆者が研究内容を十分に理解できる資料を作成している。	/3点
	言語表現力 【発表】	原稿を読みながら発表している。	原稿を見ずに，自分の言葉で研究内容を伝えている。	図や表，フローチャートなどを活用し，自分の言葉で研究内容を伝えている。	聴衆者が研究内容を十分に理解できる発表をしている。	/3点
Yomu ～読む力～	先を読む力	ゴール（仮説）を設定していない。	先を読み，ゴール（仮説）を設定している。	設定したゴール（仮説）に向けての実験・調査等の方法を先読みしている。	先読みしたゴール（仮説）と実験・調査等の方法が適切か検証し，必要に応じてゴール（仮説）を再設定している。	/3点
	読解力 （情報収集力）	先行研究や参考文献を十分に調査していない。	複数の先行研究や参考文献を調査し，文章や図表，データを読み取っている。	読み取った文章や図表，データを要約・分析し，自分の研究にて引用した部分を示している。	読み取った文章や図表，データを解釈し，自分の研究の独自性を明確にしている。	/3点
Oshieau ～教え合う力～	対応力	質問されたが，答えられなかった。	質問に対して，答えることができた。	質問の意図を理解し，適切な回答ができた。	質問された内容を取捨選択し，自分の研究に活かすことができた。	/3点
	協働的 課題解決力	グループで協力して活動していない。※「グループ」とは，生徒だけのグループではなく，担当教員や外部指導者も含む。	グループで協力して活動した。	グループ内で課題解決に向けた十分な議論ができた。	課題解決の過程で，自分と異なる考えを知ったり，新たな気づきを得たりすることで，自分の視野が広がった。	/3点
ICE評点			I計	C計	E計	総計
			/9点	/9点	/9点	/27点

【振り返り】（気づき，感想，意見，要望，質問など）