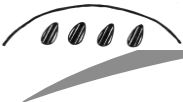
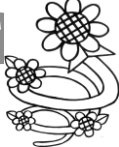


『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ルーブリック～

科目・単元 授業内容等						
3S（トリプルS） KOYOの力 (育成する資質・能力)			Seed【種】	Sprout【新芽】	Sunflower【花】	合 計
						
Kizuku ～気づく力～	①	向上心 (探究心)	基礎・基本の知識・技能を獲得した。	学んだことと、教科の既習内容との関係やつながりに気づいた。	学んだことと、他教科の内容や実生活の内容などとの関係やつながりに気づいた。	/ 3
	②	課題発見力	授業内容を把握し、疑問に気づいた。	気づいた疑問から課題を設定し、その解決に向けて取り組んだ。	解決に向けて取り組む過程で新たな疑問に気づき、独自の視点で課題を再設定した。	/ 3
Okosu ～起こす力～	③	言語表現力 【資料】	授業内容を文字に起こした。	図や表、フローチャートに起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる資料を作成した。	/ 3
	④	言語表現力 【発表】	授業内容を言葉に起こした。	図や表、フローチャートなどを活用し、授業内容を自分の言葉に起こした。	相手が授業内容を十分に理解できる発表をした。	/ 3
Yomu ～読む力～	⑤	先を読む力	先を読み、ゴール（仮説）を設定した。	設定したゴール（仮説）に向けてのアプローチの仕方を先読みした。	先読みしたゴール（仮説）とアプローチの仕方が適切か検証し、必要に応じてゴール（仮説）を再設定した。	/ 3
	⑥	読解力 (情報収集力)	文章や図表、データを読み取った。	■読み取った文章を解読し、要約した。 ■図表やデータを分析し、整理した。	読み取った文章や図表、データを解釈し、自分の意見を持つことができた。	/ 3
Oshieau ～教え合う力～	⑦	協働性	決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。	決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。	/ 3
	⑧	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。	/ 3

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

（ ） 年 （ ） 組 （ ） 番 名前 （ ）