

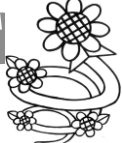


『HIMAWARI』～KOYO-3S（トリプルS）ルーブリック～

| 科目・単元 授業内容等 | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|---|---|----|--|
| 評価の観点 KOYOの力 | | Seed【種】 ～基礎知識～ | Sprout【新芽】 ～つながり～ | Sunflower【花】 ～応用～ | 合計 | |
| | |  |  |  | | |
| Kizuku ～気づく力～ | ① 向上心 (探究心) | 基礎・基本の知識・技能を獲得した。 | 学んだことと、教科の既習内容との関係やつながりに気づいた。 | 学んだことと、他教科の内容や実生活の内容などとの関係やつながりに気づいた。 | ／3 | |
| | ② 課題発見力 | 授業内容を把握し、疑問に気づいた。 | 気づいた疑問から課題を設定し、その解決に向けて取り組んだ。 | 解決に向けて取り組む過程で新たな疑問に気づき、独自の視点で課題を再設定した。 | ／3 | |
| Okosu ～起こす力～ | ③ 言語表現力 【資料】 | 授業内容を文字に起こした。 | 図や表、フローチャートに起こした。 | 相手が授業内容を十分に理解できる資料を作成した。 | ／3 | |
| | ④ 言語表現力 【発表】 | 授業内容を言葉に起こした。 | 図や表、フローチャートなどを活用し、授業内容を自分の言葉に起こした。 | 相手が授業内容を十分に理解できる発表をした。 | ／3 | |
| Yomu ～読む力～ | ⑤ 先を読む力 | 先を読み、ゴール（仮説）を設定した。 | 設定したゴール（仮説）に向けてのアプローチの仕方を先読みした。 | 先読みしたゴール（仮説）とアプローチの仕方が適切か検証し、必要に応じてゴール（仮説）を再設定した。 | ／3 | |
| | ⑥ 読解力 (情報収集力) | 文章や図表、データを読み取った。 | ■読み取った文章を解説し、要約した。 ■図表やデータを分析し、整理した。 | 読み取った文章や図表、データを解釈し、自分の意見を持つことができた。 | ／3 | |
| Oshieau ～教え合う力～ | ⑦ 協働性 | 決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。 | 決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。 | 決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。 | ／3 | |
| | ⑧ 課題解決力 | ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。 | ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。 | 課題を解決するだけでなく、教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。 | ／3 | |

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

() 年 () 組 () 番 名前 ()