
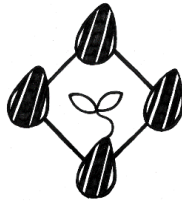
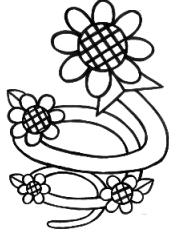


『HIMAWARI』 ～向陽ICEルーブリック～

各観点において、当てはまる事柄（文章）にすべて○を付けてください（複数回答可）

評価の観点		Ideas ～基礎知識～	Connections ～つながり～	Extensions ～応用～
				
KOYO の力				
Kizuku 気づく力	向上心 （探究心）	基礎・基本の知識・技能を獲得した。	学んだことと、教科の既習内容との関係やつながりに気づいた。	学んだことと、他教科の内容や実生活の内容などとの関係やつながりに気づいた。
	課題発見力	授業内容を把握し、疑問に気づいた。	気づいた疑問から課題を設定し、その解決に向けて取り組んだ。	解決に向けて取り組む過程で新たな疑問に気づき、独自の視点で課題を再設定した。
Okosu 起こす力	言語表現力 【資料】	授業内容を文字（English）に起こした。	図や表、フローチャートに起こした。	聴衆が授業内容を十分に理解できる資料（English）を作成した。
	言語表現力 【発表】	授業内容を言葉（English）に起こした。	図や表、フローチャートなどを活用し、授業内容を自分の言葉（English）に起こした。	聴衆が授業内容を十分に理解できる発表（English）をした。
Yomu 読む力	先を読む力	先を読み、ゴール（仮説）を設定した。	設定したゴールに向けてのアプローチの仕方を先読みした。	先読みしたゴールとアプローチの仕方が適切か検証し、必要に応じてゴールを再設定した。
	読解力 （情報収集力）	文章や図表、データを読み取った。	<ul style="list-style-type: none"> ■読み取った文章を解読し、要約した。 ■図表やデータを分析し、整理した。 	読み取った文章や図表、データを解釈し、自分の意見を持つことができた。
Oshieau 教え合う力	協働性	決められたペア・グループの中で、与えられた活動をした。	決められたペア・グループでの教え合いの中で、わからないところを聞いたり、他を助けたりした。	決められたペア・グループを超えた教え合いの活動をした。
	課題解決力	ペア・グループの中で、与えられた課題の内容を共有した。	ペア・グループの教え合いの中で、課題を解決した。	教え合いの活動を通して、自分と異なる考えを知ったり、新たな気づきを得たりした。

【振り返り】（気づき、感想、意見、要望、質問など）

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）